

Подготовка специалистов по уходу за больными

Н.С.Власова – директор ГАОУ СПО
НСО «Бердский медицинский
колледж»

Т.Д.Храменкова – заместитель
директора по учебной работе ГАОУ
СПО НСО «Бердский медицинский
колледж»

Н.В.Вольгушева – руководитель
структурного подразделения по
практической работе ГАОУ СПО НСО
«Бердский медицинский колледж»



Новый
Федеральный закон

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

Методическое сопровождение
внедрения ФГОС НПО/СПО
третьего поколения

Фейгина Э.Е., кафедра профессионального образования
СПб АППО, доцент
16 марта 2012 года

Федеральный институт развития образования

Центр
начального, среднего, высшего и дополнительного
профессионального образования

**Формирование основных
образовательных программ на основе
ФГОС СПО и НПО нового поколения**

3 этап:

Разработка программ дисциплин,
при необходимости коррекция БУП
и «нагрузки» по дисциплинам и ПМ

okop@firo.ru

MyShared

Основополагающим документом, регламентирующим образовательную деятельность в нашей стране, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Единство образовательного пространства обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты, на основе которых само образовательное учреждение при участии заинтересованных работодателей разрабатывает основные профессиональные образовательные программы.

Методическое сопровождение внедрения ФГОС НПО/СПО третьего поколения

Фейгина Э.Е., кафедра профессионального образования
СПб АППО, доцент
16 марта 2012 года

Федеральный институт развития образования

Центр
начального, среднего, высшего и дополнительного
профессионального образования

Формирование основных образовательных программ на основе ФГОС СПО и НПО нового поколения

3 этап:

Разработка программ дисциплин,
при необходимости коррекция БУП
и «нагрузки» по дисциплинам и ПМ

okop@firo.ru

MyShared

С 2011 года мы работаем по Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, которые основаны на компетентностном подходе и предусматривают подготовку специалистов, способных после окончания учебного заведения немедленно включиться в профессиональную деятельность.

Эту задачу позволяет реализовать оптимизация методов обучения с приоритетом на практикоориентированные технологии.

Качество полученного образования определяет профессиональную квалификацию специалиста, его приверженность избранной профессии и в конечном итоге влияет на качество медицинской помощи населению.



Стратегической целью нашего образовательного учреждения является подготовка конкурентноспособных, высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с существующими и перспективными требованиями государства, общества и личности.

Колледж ведёт подготовку по двум специальностям:

«Лечебное дело»
(квалификация - фельдшер)



«Сестринское дело»
(квалификация –
медицинская сестра,
медицинский брат).

Важным критерием качества подготовки специалистов являются профессиональные компетенции.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.



Формирование профессиональных компетенций осуществляется при освоении профессиональных модулей, где обязательный компонент - практическое обучение.



Освоение профессионального модуля начинается с теоретического курса, который занимает 30% учебного времени.

Практика (70% учебного времени) представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации основных профессиональных образовательных программ предусматриваются такие виды практик как учебная и производственная.





Практические занятия как составная часть профессионального цикла проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах.

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях. Продолжительность учебной практики составляет 4-6 академических часов в день.

Базовые знания и умения студентов начинают формироваться при освоении модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Решение проблем пациента».

На практических занятиях и учебной практике студенты обучаются методам ухода за больными: профилактике пролежней, уходу за кожей, осуществлению личной гигиены пациента, выполнению простейших физиотерапевтических процедур и медицинских манипуляций при строгом соблюдении правил инфекционной безопасности во время работы.



Последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение происходит на последующих курсах по мере перехода от одного этапа практики к другому.

Студенты обучаются уходу за пациентами разных возрастных групп при различных заболеваниях и состояниях на таких практиках как сестринский уход в терапии, педиатрии, хирургии, инфекционных болезнях и др.





На учебных практиках важную роль в формировании профессиональных умений, позитивного сотрудничества играет групповая работа, студенты анализируют деятельность друг друга, выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки и устраняют их в процессе самостоятельной работы, что снимает эмоциональное напряжение, страх сделать ошибку, способствует развитию профессионального общения с будущими пациентами, коллегами, а также воспитывает такие важные для медицинского работника качества, как умение работать в команде, трудолюбие, аккуратность, терпимость, отзывчивость, ответственность, самостоятельность.

Преподавателями большое внимание уделяется формированию у студентов способности и готовности планировать, осуществлять и корректировать свою будущую профессиональную деятельность.

На занятиях студенты учатся планировать сестринские независимые вмешательства, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть на рабочем месте.



Деятельность медицинского работника многофункциональна, поэтому на занятиях разбираются со студентами алгоритмы действий на разных рабочих местах: процедурный кабинет, пост медицинской сестры, приёмный покой, палата ухода за больными, оказание реанимационных мероприятий и т.д.



Производственная практика проводится в лечебно - профилактических учреждениях города и области, с которыми у колледжа заключены договоры о совместной деятельности.

Общими и непосредственными руководителями производственных практик являются главные и старшие медицинские сестры, заведующие отделениями различных подразделений больниц.



Содержание практик согласовывается с работодателями и отражается в рабочих программах производственных практик. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт с обязательным участием представителей практического здравоохранения.

Студенты предоставляют отчётную документацию (портфолио, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике, история болезни) и характеристики, отражающие общие и освоенные профессиональные компетенции, написанные непосредственными руководителями (работодателями).

Профессиональный модуль заканчивается квалификационным экзаменом, где оцениваются сформированные общие и профессиональные компетенции.



Для повышения интереса к будущей профессиональной деятельности и повышения качества подготовки студентов ежегодно организуются и проводятся профессиональные конкурсы.

Профессиональный конкурс – это внеаудиторное заключительное занятие по профессиональному модулю, являющееся инновационной формой обучения, позволяющее решать учебные и воспитательные задачи в игровой форме, а также осуществлять итоговый контроль уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов.





«Этической основой профессиональной деятельности медицинской сестры являются гуманность и милосердие. Медицинская сестра обязана оказывать пациенту качественную медицинскую помощь, отвечающую принципам гуманности и профессиональным стандартам. Она несет моральную ответственность за свою деятельность перед пациентом, коллегами и обществом» («Этический кодекс медицинской сестры России»).

Для воспитания этих качеств коллектив колледжа поддерживает волонтерское студенческое движение. Уже в течение многих лет работают волонтерские студенческие клубы: «Милосердие», «Будь здоров». Участие в работе клубов осуществляется на добровольной основе.

Члены клуба «Милосердие» проводят патронажи к детям с ограниченными психическими и физическими возможностями и оказывают помощь родителям, обучая их уходу за детьми, оказывают психологическую поддержку, организовывая праздники и поздравления для детей.



Основной целью медицинского профилактического отряда «Будь здоров» является пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школ и работающей молодёжи города.

Силами студентов - старшекурсников проводятся уроки безопасности в общеобразовательных учреждениях города, на которых студенты обучают школьников правилам оказания первой помощи.



Ежегодно в колледже проходят православные встречи со священником, настоятелем Бердского Кафедрального собора Преображения Господня В.В.Бирюковым, темы которых:



- Духовные основы патриотизма;
- Делом возрастать в любви;
- Лучшее место спасения – семья и др.

Соприкасаясь с традициями православной культуры, религиозными заповедями, студенты формируют качества, важные для личности и медицинского работника.



Сегодня преподаватели Бердского медицинского колледжа ставят перед собой задачу не просто обеспечить студентам качественное формирование предметных знаний и умений, но и стать фактором развития их созидательной активности, позволяющей личности быть благополучной в обществе. В процессе профессионального обучения наш коллектив старается сформировать компетентную личность выпускника с активной жизненной позицией, вовлечённую в социальную практику, успешно разрешающую как собственные, так общественные проблемы.

- Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно!

Конфуций

- Хорошее в человеке приходится всегда проектировать и педагог это обязан делать.

А.С.Макаренко

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

The background of the slide is a soft, blue-tinted image. It shows a group of people in a meeting room, with some individuals standing and others seated at a table. A large, glowing globe is visible in the upper right portion of the background, partially obscured by the text. The overall aesthetic is professional and clean.