

Этика в уходе

или:

**Можно ли научиться
«правильному» уходу?**

**Можно ли научиться
любить человека?**



Der Mount Edith Cavell



Der Mount Edith Cavell



EDITH CAVELL

When Brussels fell to the German army during World War I, a British nurse in charge of a local nursing school refused to leave her post. Edith Cavell cared for the wounded of both sides and helped over 200 allied soldiers escape. She was arrested on charges of espionage and executed by a firing squad on October 12, 1915.

Edith Louisa Cavell became known as the "martyr nurse". As a tribute to her courage, Canada gave her name to the grandest mountain in the Athabasca Valley.

Mount Edith Cavell has had many names. Native peoples called it the White Ghost. Voyageurs who used it as a landmark called it Montagne de la Grande Traverse [Mountain of the Great Crossing]. Others who followed called it Le Duc, Mount Fitzhugh and Mount Geikie.

None of the names held until A.O. Wheeler, founding president of the Alpine Club of Canada, was asked to select a mountain in memory of Edith Cavell. The Canadian Geographic Board approved his selection on March 7, 1916.

The names of peaks in Jasper National Park tell us who or what was important in a given era. The name Mount Edith Cavell bears witness to one woman's courage in a world at war. The powerful association of woman and mountain has endured.

Lorsque Bruxelles est tombée sous le joug de l'armée allemande pendant la Première Guerre mondiale, une infirmière britannique, responsable d'une école d'infirmières locale, a refusé de quitter son poste. Edith Cavell est restée sur place pour prendre soin des blessés des deux camps et elle a aidé plus de 200 soldats alliés à s'enfuir. Elle a été arrêtée pour espionnage et fusillée par un peloton d'exécution le 12 octobre 1915.

Edith Louisa Cavell est devenue «l'infirmière martyre». Pour rendre hommage à son courage, le gouvernement du Canada a donné son nom à la plus impressionnante montagne de la vallée de l'Athabasca.

Le mont Edith Cavell a porté de nombreux noms. Les Autochtones l'appelaient le «Fantôme blanc». Les voyageurs, qui s'en servaient comme point de repère, l'appelaient «montagne de la Grande Traverse». D'autres l'ont par la suite baptisé «Le Duc», «mont Fitzhugh» et «mont Geikie».

Aucun nom ne s'est vraiment imposé avant qu'on ne demande à A.O. Wheeler, président fondateur du Club alpin du Canada, de choisir une montagne pour la nommer en mémoire d'Edith Cavell. La Commission de géographie du Canada a approuvé son choix le 7 mars 1916.

Les noms des sommets du parc national Jasper évoquent les personnes et les valeurs importantes d'une époque donnée. Le mont Edith Cavell perpétue ainsi le souvenir d'une femme qui a fait preuve d'un courage exceptionnel dans un monde en guerre.

Эдит:

- медсестра
- погибла во имя спасения своих пациентов
- художница
- по всему миру 39 памятников гуманности





Фей Гленн Абделлах

Faye Glenn Abdellah

Rear Admiral US Ministry

(контр-адмирал флота США)

Почетная докторская степень в 77
странах мира

Организовала медицинскую
помощь и уход во время двух войн



1836 – первые курсы по обучению уходу в Германии/ Кайзерсверт/Дюссельдорф

1842 – открытый конкурс Лейпцигской газеты - "Leipziger Zeitung". Текст:

«Где можно найти любящих людей санитаров и смотрителей для психиатрических больниц?».

1854 Флоренс Найтингейл ([1820-1910](#)) изучала [Основы ухода за больными в Кайзерверте](#)



Меловая литография из Школьной Библии 1843 г.

Передана...

**... «лучшему
заведению диаконии
в Кайзерверте на
Рейне»**



David und Goliath.

1 Sam. 17. 39-59

Zum Besen der Diakonissen-Anstalt zu Kaiserswerth am Rhein.

Издано: Arnz Verlag

Предпосылка 1:

Люди в уходе, действия которых определяются любовью к ближним или людям в целом, не рассматривались в этом сообщении. У них нет необходимых навыков ухода, они нуждаются в обучении восприятия. Но у них в избытке эмпатия и сострадание.

Предпосылка 2:

Но не все люди, занимающиеся уходом, верующие или гуманисты. Именно о таких людях и должна идти речь!

Вопрос:

Можно ли научиться «правильному» уходу?

Можно ли научиться любить людей?

Теоретические основы ухода –
Антропологические перспективы общественной услуги „Уход“

	Модель развития	
Фаза созревания	Фаза разработки	Опытная фаза
	Системы ухода	
Уход за детьми	Уход за взрослыми	Уход за пожилыми
	Функция	
Сохранение вида	Интеграция в процесс производства	Архивирование знаний/моральный уход
	Личность	
матери/женщины	семья /родня/соседи	дочери

Кто ухаживает?

← матери/женщины

↓ семьи/родня/соседи,

→ В основном, дочери

Изменение общественных условий ведет к институционализации ухода за пределами семьи:

- бегство из деревни, от земли
- отказ от больших семей
- рост продолжительности жизни
- медицина обеспечивает длительный период жизни больным людям
- ...

↓
Профессионализация и индивидуализация рисков для жизни (болезнь/уход/...)

↓
Семейные функции берут на себя люди без эмоциональной связи с подопечным

↓
Поэтому в медицине и уходе необходима профессиональная этика

Почему???

- этика как наука морали
- мораль, осознание «правильного» действия, в нашем случае «правильного» ухода
- категорический императив Канта не достаточен для развития у индивидуума заботливого ухода. Вопрос „как бы мне хотелось, чтобы за мной ухаживали“, предполагает, что ухаживающий человек вообще задается вопросом – т.е. отражает самого себя в действии. Здесь необходима эмпатическая рефлексивность (отражение через рефлексю).
Что хочу я делать, когда, почему, с какой целью. Это открытый научный процесс распознавания, который развивается за счет практического опыта.

Практический опыт это жизненный опыт

Познание жизни происходит за счет опыта. Любое действие или поведение может быть выведено теоретически. (например: холодильник).

Отсутствующий опыт в быту или уходе был бы невосполним.

Рутинное действие означает действие, которое выполняется без раздумья до и после его завершения. То есть речь идет о том, определить феномены, которые не являются рутинными.

Противовесом рутины является внимание. То есть необходимы маркеры для определения момента необычного действия. Такое распознавание открывает возможности действий за счет объяснения или теорий.

Отражением является **отражение рутинного опыта через внимание.** Внимание возникает за счет смены перспективы, идентификации маркеров, образования или испытания/исследования.

Что конкретно делать дальше?

В докладе Юлии Франке и Антье Шнайдер на тему **«Сопереживание и сочувствие в уходе»** будут представлены названные подходы и частично подтверждены исследованиями.